

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Data penelitian ini tentang meningkatkan hasil belajar IPS melalui model *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answer*. Data ini diperoleh dari hasil penelitian tindakan yang dilakukan pada siswa kelas V di SDN Menteng Atas 02 Pagi Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan. Jumlah siswa dalam penelitian tindakan ini sebanyak 32 orang.

#### **1. Deskripsi Tindakan Siklus I**

Pelaksanaan tindakan siklus I dilaksanakan pada tanggal 22, 23, dan 24 November 2017. Adapun deskripsi pelaksanaan tindakan tersebut sebagai berikut:

##### **a) Perencanaan**

Perencanaan tindakan dimulai dengan menentukan materi yang akan disampaikan, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan membuat media pembelajaran berupa gambar dan dua kartu indeks (kartu pertanyaan dan kartu jawaban). Peneliti juga menyiapkan alat pengumpul data yang akan digunakan berupa: 1) instrumen pemantau tindakan guru dan siswa, 2) lembar catatan lapangan, dan 3) lembar evaluasi hasil belajar.

## **b) Pelaksanaan Tindakan**

### **Pertemuan 1**

#### **(Pendahuluan)**

Kegiatan dimulai dengan mengkondisikan siswa lalu dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa. Setelah itu guru mulai melakukan apresepasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.

#### **(Kegiatan Inti)**

Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan dua kartu indeks (kartu pertanyaan dan kartu jawaban) kepada siswa dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Selanjutnya siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kenampakan alam dan buatan serta fungsinya dan cuaca dan iklim.



**Gambar 4.1 Guru membagikan kartu indeks.**

Siswa lalu dijelaskan tentang kenampakan alam dan buatan dan cuaca dan iklim dengan bantuan media gambar.



**Gambar 4.2 Guru menjelaskan materi.**

Setelah dijelaskan tentang materi yang dipelajari, siswa menulis materi yang ingin ditanyakan pada kartu pertanyaan dan menulis materi yang dipahami pada kartu jawaban. Lalu masing-masing kelompok berdiskusi dan memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu pertanyaan), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu jawaban). Setiap kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Siswa yang bisa menjawab, diberikan kesempatan untuk menjawab dan pertanyaan yang tidak dapat dijawab maka dijawab oleh guru.



**Gambar 4.3 Siswa menulis materi yang ingin ditanya dan dapat dijawab pada kartu indeks.**



**Gambar 4.4 Siswa berdiskusi dalam kelompok.**

Pada awalnya siswa sempat terlihat kebingungan karena model pembelajaran yang diterapkan baru pertama kali digunakan di kelas. Oleh

karena itu maka guru membuat permainan berupa kuis, dimana masing-masing kelompok akan diberikan kesempatan untuk bertanya menggunakan kartu pertanyaan dan kelompok lain dapat menjawab pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang ditulis pada kartu jawaban. Siswa terlihat antusias namun masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran pertama dikarenakan model pembelajaran dan permainan yang diterapkan baru pertama kali dirasakan siswa.

### **(Penutup)**

Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. Pembelajaran diakhiri dengan doa setelah belajar.

## **Pertemuan 2**

### **(Pendahuluan)**

Kegiatan dimulai dengan mengkondisikan siswa lalu dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa. Setelah itu guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru mulai melakukan apresepasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.

**(Kegiatan Inti)**

Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan dua kartu indeks (kartu pertanyaan dan kartu jawaban) kepada siswa dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Selanjutnya siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang penyebaran flora dan fauna di Indonesia dan peta pembagian wilayah waktu di Indonesia. Siswa lalu dijelaskan tentang penyebaran flora dan fauna di Indonesia dan peta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan bantuan media gambar.

Setelah dijelaskan tentang materi yang dipelajari, siswa menulis materi yang ingin ditanyakan pada kartu pertanyaan dan menulis materi yang dipahami pada kartu jawaban. Lalu masing-masing kelompok berdiskusi dan memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu pertanyaan), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu jawaban). Setiap kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Siswa yang bisa menjawab, diberikan kesempatan untuk menjawab dan pertanyaan yang tidak dapat dijawab maka dijawab oleh guru.





**Gambar 4.5 Siswa bertanya menggunakan kartu pertanyaan.**



**Gambar 4.6 Siswa menjawab menggunakan kartu jawaban.**

Guru membuat permainan berupa kuis, dimana masing-masing kelompok akan diberikan kesempatan untuk bertanya menggunakan kartu pertanyaan dan kelompok lain dapat menjawab pertanyaan yang diajukan

menggunakan kartu jawaban. Siswa terlihat antusias dan aktif, namun masih terdapat beberapa kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran kedua dikarenakan manajemen permainan yang diterapkan belum terkontrol dengan baik.

### **(Penutup)**

Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. Pembelajaran diakhiri dengan doa setelah belajar.

### **Pertemuan 3**

Pada pertemuan ini siswa bersama dengan guru mengulang materi yang telah dipelajari secara umum. Kegiatan lalu dilanjutkan dengan mengisi lembar evaluasi hasil belajar.



**Gambar 4.7 Siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar siklus I.**



### c) Pengamatan

Pengamatan dilakukan oleh kolaborator. Kolaborator menilai jalannya pelaksanaan dengan mengisi catatan lapangan dari tindakan yang akan dilaksanakan dan lembar pemantau aktivitas guru dan siswa yang telah disiapkan oleh peneliti.

### d) Refleksi

Tahap refleksi ini dilakukan untuk melihat sejauh mana keberhasilan pelaksanaan tindakan dari siklus I. Adapun hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa selama pelaksanaan tindakan adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I**

No.	Hasil Temuan
1.	Guru belum menjelaskan tahapan model pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i> .
2.	Guru kurang memantau siswa saat berdiskusi dalam kelompok.
3.	Guru terlalu terburu-buru saat menyampaikan materi.

**Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I**

No.	Hasil Temuan
1.	Siswa belum mengerti tentang tahapan model pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i> .
2.	Masih banyak siswa yang tidak ikut serta dalam diskusi kelompok.
3.	Siswa terlihat antusias saat bermain kuis.

Berdasarkan pelaksanaan dan pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti dengan kolaborator, maka diperoleh hasil belajar siswa pada siklus I masih belum maksimal dikarenakan siswa yang bertanya dan menjawab dalam kelompok selalu orang yang sama sehingga hanya beberapa siswa saja yang terlihat aktif. Selain itu, nilai yang diperoleh siswa belum memenuhi kriteria yang telah ditentukan peneliti. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan penelitian tindakan ke siklus II untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

## **2. Deskripsi Tindakan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan pada tanggal 28, 29, dan 30 November 2017. Adapun deskripsi pelaksanaan tindakan tersebut sebagai berikut:

### **a) Perencanaan**

Perencanaan tindakan dimulai dengan menentukan materi yang akan disampaikan, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membuat media pembelajaran berupa gambar dan dua kartu indeks (kartu bertanya dan kartu menjawab) dan evaluasi hasil belajar. Perencanaan yang dipakai merupakan refleksi dari siklus I.

## **b) Pelaksanaan Tindakan**

### **Pertemuan 1**

#### **(Pendahuluan)**

Kegiatan dimulai dengan mengkondisikan siswa lalu dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa. Setelah itu guru mulai melakukan apresepasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.

#### **(Kegiatan Inti)**

Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan dua kartu indeks (kartu pertanyaan dan kartu jawaban) kepada siswa dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Selanjutnya siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kenampakan alam dan buatan serta fungsinya dan cuaca dan iklim. Siswa lalu dijelaskan tentang kenampakan alam dan buatan dan cuaca dan iklim dengan bantuan media gambar.

Setelah dijelaskan tentang materi yang dipelajari, siswa menulis materi yang ingin ditanyakan pada kartu pertanyaan dan menulis materi yang dipahami pada kartu jawaban. Lalu masing-masing kelompok berdiskusi dan memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu pertanyaan), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu jawaban). Setiap kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Siswa yang bisa menjawab, diberikan kesempatan

untuk menjawab dan pertanyaan yang tidak dapat dijawab maka dijawab oleh guru.

Guru membuat permainan berupa kuis, dimana masing-masing kelompok akan diberikan kesempatan untuk bertanya menggunakan kartu pertanyaan dan kelompok lain dapat menjawab pertanyaan menggunakan kartu jawaban. Siswa sudah memahami langkah-langkah model pembelajaran *active learning* tipe *giving question and getting answer* sehingga terlihat antusias dan lebih aktif dibandingkan siklus sebelumnya.

#### **(Penutup)**

Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. Pembelajaran diakhiri dengan doa setelah belajar.

### **Pertemuan 2**

#### **(Pendahuluan)**

Kegiatan dimulai dengan mengkondisikan siswa lalu dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa. Setelah itu guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru mulai melakukan apresepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.

**(Kegiatan Inti)**

Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan dua kartu indeks (kartu pertanyaan dan kartu jawaban) kepada siswa dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Selanjutnya siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang penyebaran flora dan fauna di Indonesia dan peta pembagian wilayah waktu di Indonesia. Siswa lalu dijelaskan tentang penyebaran flora dan fauna di Indonesia dan peta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan bantuan media gambar.

Setelah dijelaskan tentang materi yang dipelajari, siswa menulis materi yang ingin ditanyakan pada kartu pertanyaan dan menulis materi yang dipahami pada kartu jawaban. Lalu masing-masing kelompok berdiskusi dan memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu pertanyaan), dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu jawaban). Setiap kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Siswa yang bisa menjawab, diberikan kesempatan untuk menjawab dan pertanyaan yang tidak dapat dijawab maka dijawab oleh guru.

Guru membuat permainan berupa kuis, dimana masing-masing kelompok akan diberikan kesempatan untuk bertanya menggunakan kartu pertanyaan dan kelompok lain dapat menjawab pertanyaan menggunakan kartu jawaban. Siswa terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.

**(Penutup)**

Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. Pembelajaran diakhiri dengan doa setelah belajar.

**Pertemuan 3**

Pada pertemuan ini siswa bersama dengan guru mengulang materi yang telah dipelajari secara umum. Kegiatan lalu dilanjutkan dengan mengisi lembar evaluasi hasil belajar.



**Gambar 4.8 Siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar siklus II.**

**c) Pengamatan**

Pengamatan masih dilakukan oleh kolaborator dalam penelitian siklus II ini. Siswa terlihat antusias dan lebih aktif dibandingkan dengan



siklus sebelumnya. Hal ini dikarenakan siswa telah paham tentang langkah-langkah model pembelajaran yang diterapkan.

#### **d) Refleksi**

Refleksi pada siklus II ini dilakukan untuk mengetahui keberhasilan dari pelaksanaan tindakan pada siklus I yang masih mengalami kekurangan. Siswa sudah aktif pada siklus II ini yang dilihat dari keaktifan selama pembelajaran yaitu melakukan tanya jawab dan mengemukakan pendapat secara bergiliran. Hasil belajar siswa juga sudah meningkat pada siklus ini. Dari hasil refleksi ini maka peneliti memutuskan untuk mengakhiri tindakan pembelajaran menggunakan model *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answer*.

#### **B. Pemeriksaan Keabsahan Data**

Pemeriksaan keabsahan data dilakukan oleh peneliti dibantu kolaborator selama proses pelaksanaan tindakan. Agar data yang diperoleh dapat dikatakan valid, maka perlu dilakukannya pemeriksaan keabsahan data. Sebelumnya telah dilakukan validasi instrumen hasil belajar dan pemantau tindakan guru dan siswa yang diperiksa oleh peneliti ahli.

Pemeriksaan keabsahan data dilakukan menggunakan teknik triangulasi, yaitu dengan membandingkan data yang diperoleh melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Untuk membandingkan keabsahan data tersebut peneliti melakukan diskusi dengan teman sejawat atau kolaborator.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dibagi menjadi dua macam, yaitu data pemantauan tindakan dan data penelitian. Data pemantauan tindakan merupakan data proses yang didapat dari lembar pemantauan tindakan guru dan siswa. Sementara data penelitian merupakan data hasil dari tindakan yang dilakukan, berupa tes evaluasi tertulis.

### C. Analisis Data

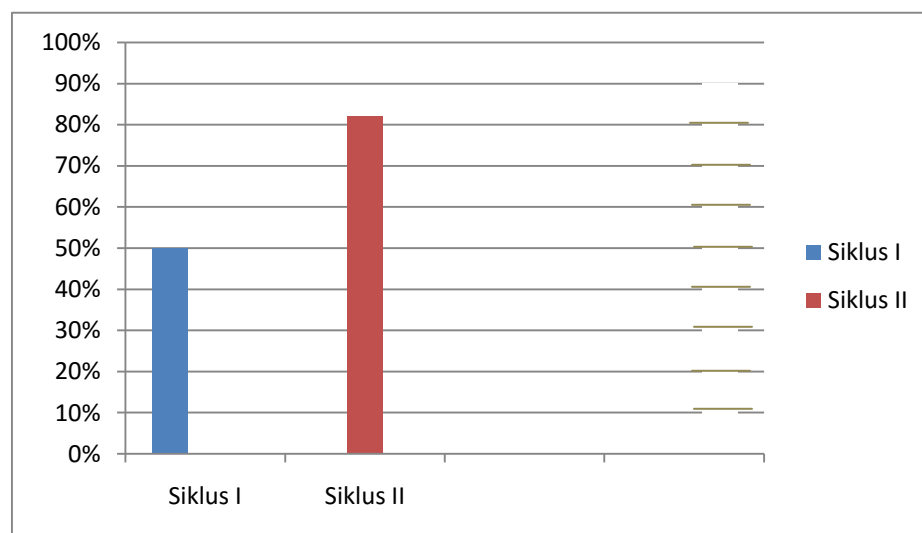
#### 1. Analisis Hasil Belajar IPS

Berdasarkan penilaian hasil belajar yang dilakukan pada setiap akhir siklus, maka diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Analisis hasil belajar**

SIKLUS I	SIKLUS II
50 % (rata-rata kelas 60,15)	81,25 % (rata-rata kelas 72,5)

Dari tabel di atas, maka presentase data hasil belajar IPS dari setiap siklus sebagai berikut:



**Gambar 4.9 Diagram hasil belajar IPS.**

Berdasarkan diagram batang dapat dilihat nilai hasil belajar pada siklus I meningkat di siklus II. Karena hasil belajar IPS siswa pada siklus I belum mencapai target maka dilanjutkan ke siklus II.

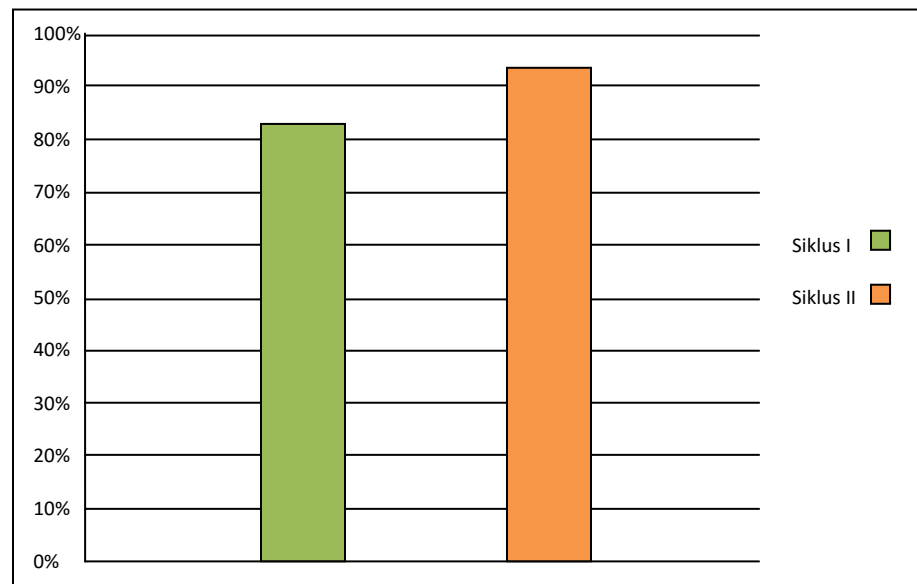
## 2. Analisis Aktivitas Guru

Aktivitas guru pada siklus I terdapat peningkatan di siklus II yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4 Analisis aktivitas guru**

SIKLUS I	SIKLUS II
82,5 %	92,5 %

Berdasarkan tabel tersebut, maka persentase data dari setiap siklus sebagai berikut:



**Gambar 4.10 Diagram pemantau aktivitas guru.**

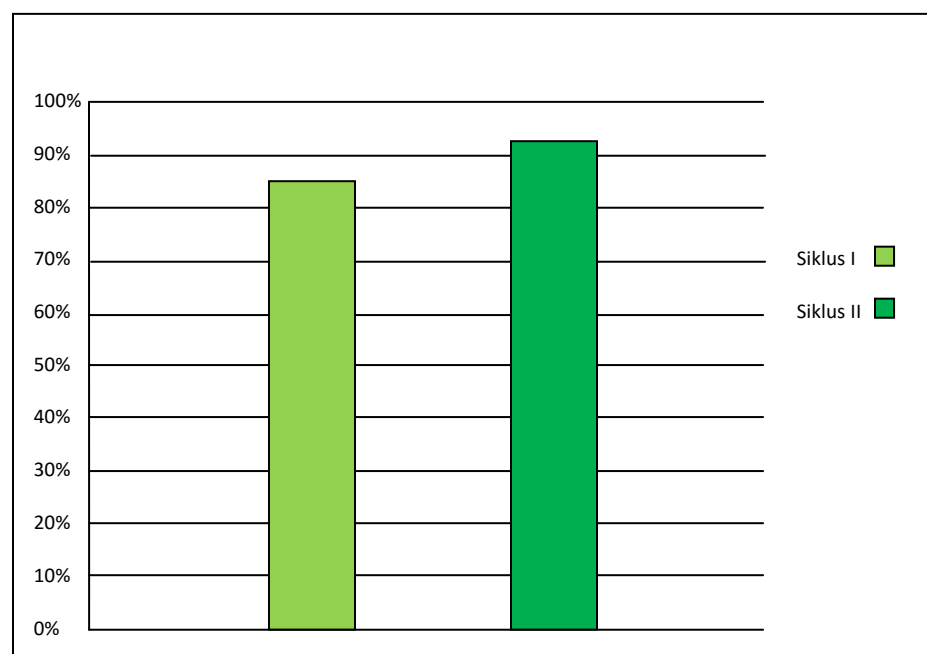
### 3. Analisis Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answer* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Adapun peningkatan tersebut dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.5 Analisis aktivitas siswa**

SIKLUS I	SIKLUS II
85 %	92,5 %

Berdasarkan tabel aktivitas siswa tersebut, maka persentase data dari setiap siklus adalah sebagai berikut:



**Gambar 4.11 Diagram pemantau aktivitas siswa.**

#### **D. Interpretasi Hasil Analisis**

Melalui penerapan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answer* dalam pembelajaran IPS kelas V di SDN Menteng Atas 02 Pagi terdapat peningkatan hasil belajar IPS yang signifikan. Pada siklus I dari 32 siswa terdapat 16 siswa yang dinyatakan belum tuntas dan 16 siswa yang dinyatakan tuntas (50%) karena telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran IPS yaitu 70 dengan nilai rata-rata kelas 60,15. Karena hasil belajar IPS siswa belum mencapai target maka dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II terdapat hanya 6 siswa yang dinyatakan belum tuntas dan 26 siswa dinyatakan tuntas (81,25%) dengan nilai rata-rata kelas 72,5.

Dengan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answer* siswa semakin aktif dalam pembelajaran di kelas. Dengan model pembelajaran ini, siswa yang awalnya malu untuk mengungkapkan pendapat menjadi lebih berani dan percaya diri.

#### **E. Pembahasan**

Pembelajaran dengan menerapkan model *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answer* adalah salah satu pembelajaran yang mengajak siswa untuk aktif dan berinteraksi dengan teman satu kelasnya. Dengan menerapkan ini pembelajaran yang melibatkan siswa akan lebih optimal.

Model pembelajaran yang mengaktifkan siswa ini sangat mudah diterapkan karena tahapannya yang mudah dan merupakan kegiatan rutin yang dilakukan manusia sebagai makhluk sosial. Siswa sekolah dasar yang usianya masuk dalam kategori anak-anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga kegiatan tanya jawab sangat membantu siswa dalam memperoleh informasi. Selain itu, dengan diberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab, maka siswa terlatih untuk mengemukakan pendapat dan meningkatkan kepercayaan dirinya.

Pada dua siklus yang telah dilaksanakan melalui penerapan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answer* terlihat peningkatan hasil belajar IPS siswa. Siswa juga terlibat aktif dan sangat antusias selama pembelajaran menggunakan model ini. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan menggunakan lembar pemantau aktivitas guru dan siswa yang telah diperoleh selama kegiatan pembelajaran berlangsung.